

циклограмма

МАД-тобынын жетекшісі: П.Аширкулова

2023-2024 оку жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:

Мектепалды: 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 06 - 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық істерін біледі.	«Бұны қай кезде киені?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	Бақши да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Сантүтік жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі, «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар.	сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту. Биллингвалды компонент: буын – слог.	Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Өлең сөздерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады). - Ас ішкен сон не істеу керек? (Ылыс-аяқты жинаймыз). - Өдепті бағз деп қандай бағзы айтамыз? Дөңгертмен жұмыс: - Сүретте не бейнеленген? - Баланың әрекетін рет мен ата. - Сүретте саяғың не ұнады? Өз ойыңды айт - Бала кімге кездесті? Ол қандай әрекет жасады? - Бала қолыңдағы дөңгіткі кімге ұсынды? - Сын болған қандай әрекет жасап едің? Есіңе сақта: «Адам әдебімен көрікті».
жасырамын, тапқан жауаптарына түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.	байланысты тактик үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларын керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатан дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Акку – құстың төресі, Ак мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [a] дыбысы. – [A] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? – Жуан дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынының тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылданан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақан дарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын		

айынып, Бұл қосқыра, аңғай қажет. Өйткені ол тұрмыста мен ақтарын құйрығымен жауап, қардың үстінде ұйықтайды	шынықтырды	сипаттайды, Пеналог жеке жұмыс жүргізеді.	Қақтырлар қойларды, ешкілер мен өзге де ұй жануарларын жейді
---	------------	---	---

Үйіміс: Зиятты дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар
« Дөңгелекті дақтыру »

Тіл ұстарту жаттығуы

- 1) Ша-ша-ша
Жап жасыл шырша.
- 2) А-а-а-а-а
Қандай аппақ қар.
- 3) Ыс-ыс-ыс
Қолп қалды қыс.
- 4) Дар-дар-дар
Далада ойналды балалар.



Ойын: « Дөңгелекті дақтыру »
Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей
білуге, егітлікке, таныптыққа үйрету.
Ойынның шарты: Ойын дөңгелекті көздеп
дақтырудан тұрады. Дөңгелектің диаметрі 15-20 см.
Ал тақияның ұзындығы 30-40 см.
Балалар қатарға тұрып 1,5-2 метр ара қашықтықта
дөңгелектерді тақияға дөңдеп, дақтырып кіртізу
керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастыра
ойнай береді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар жаттығу Мақсаты: (анамиктар жаттығу, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Күтілетін нәтижелер Жасайды: онта дейін тура және кері санайды, санаға сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді	Қазақ тілі Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрауы ретінде дамыту Мақсаты: алта күндерінің атауы н дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алта күндерінің қазақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: алта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді	Сөйлеуді дамыту Міндет Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану; дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Мақсаты , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады - Балалар, таза, ұқыпты бала деп қалай баланы айтамыз? - Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? - Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? - Өздерің таза жүресіңдер ме?	Көркем әдебиет Міндеті: (Өлеңді жатқа, мәнерлені, интонациямен айту Мақсаты : Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең - әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады Қолданады: өлең мазмұнын жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды - Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыпта да мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қызыл жапсыру, оларды ою- өрнектермен безендіру - Шыныға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір- бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты: - құмыра тұрғызылымдарын
--	--	--	---	---

**Дидактикалық ойын: «Кім
тапқыр?». Бірден онта дейін
сандарды ретімен қою, санау.
2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ойын: «Бақалдақпен жотары
көтеру». Басбармақ пен сұқ
саусақтың көмегімен жотары**

жасартуына ұяғдай жасау. Дек-лемімен келіп, келертілер алабынан өтуге, өз ерекшеліктерін командасымен үйлестіруге үйрету.	діннам қалық ерекшеліктерін ажырата білу Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімінің» (Л. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасаналиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатпак бий» (қыздар) «Билеп үйренейік» (жынағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	дүниесін сезінуге мүмкіндік туғызу, бағалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ана тауық егеушесі: Мынау неңің дауысы экен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларын - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды. (балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Ой тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өңіңді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жүр бауырың барып, алашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі азым болады. Негізгі қимыл: Балапандар 2 қолпонаға тұрып, еңбектеп ім. скамейканың астынан өтіп, ғім. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан егін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойың. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кенісегі кті барлай отырып алаңдағы аз орындарын табуға, шапшаңдысқа тәрбиелеу. Бала бойында егтілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басыммен итеріп жор бауырың еңбектеп жүру. Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақшылықты қысып сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. Қолданылды: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеністікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмыс істеу	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімінің» (Л. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасаналиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатпак бий» (қыздар) «Билеп үйренейік» (жынағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»
жасартуына ұяғдай жасау. Дек-лемімен келіп, келертілер алабынан өтуге, өз ерекшеліктерін командасымен үйлестіруге үйрету.	діннам қалық ерекшеліктерін ажырата білу Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімінің» (Л. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасаналиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатпак бий» (қыздар) «Билеп үйренейік» (жынағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»	дүниесін сезінуге мүмкіндік туғызу, бағалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ана тауық егеушесі: Мынау неңің дауысы экен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларын - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды. (балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Ой тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өңіңді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жүр бауырың барып, алашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі азым болады. Негізгі қимыл: Балапандар 2 қолпонаға тұрып, еңбектеп ім. скамейканың астынан өтіп, ғім. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан егін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойың. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кенісегі кті барлай отырып алаңдағы аз орындарын табуға, шапшаңдысқа тәрбиелеу. Бала бойында егтілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басыммен итеріп жор бауырың еңбектеп жүру. Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақшылықты қысып сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. Қолданылды: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеністікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмыс істеу	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын туралы айту Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) Ән айту: «Елтанбасы елімінің» (Л. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасаналиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатпак бий» (қыздар) «Билеп үйренейік» (жынағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»
Серуенге дайындалы к	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

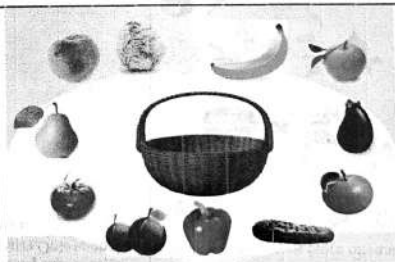
Білім беру ұйымы: _____
 Мектепалды: О сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 13-17 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы:Туялардың інінанын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап беру. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесініңкі?	Ата-аналары қандай маман несі екенін әңгімелесу Сүт ет бойынша әңгіме: құрастыру, жұдыбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сәрелерін сүрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Алабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: Үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: "Әйгіт бұрышын жіңіштіру, балықтаға жем беру	Суретке қарап әңгімелеу тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздеуін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табыды. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналау ойын «Балабақшада кім еңбек етеді?» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сәрелерін жинау, сүрту, сыңан ойыншықтарды қызықсыз тастау	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жатылуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз көбілдеп жіксы көретінімізді сездіріміз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақ арзын тауысып жетіс үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, китептар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, сауысқ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жетілдіру, өз бетінше тапсырманы орындауға дайындығын, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі жәліс бойынша сурет ашық ойналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрас тарап айтып беруге үйрету.	«Біз дінбіз» дикан жерге дін екіп (дін сепкен қимылды көрсетеді): Сіркіреп, жанбыз жауды (қолдарын шапалаң қылайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жастары көтереі) Жайлап самап жеп есті (қолдарын ұрғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Қомбайымен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Китепті ұшып торғайды, Оны қалай қорғайды? Китепті ұшып торғайды, Оны қалай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғип қалған бидайды, Қанбаға әкел жинайды.
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

		сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінмізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөліреді. ө-шір-гіш Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сал шығарып бөлеміз	айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.	Дәптезге жазатын ... (қа-лам-сап)	Моп-момасан өзі, Сүп-сүйкімді ... (козы) Педагог ұйқасын табуды ұсынады, жеке жұмыс жүргізеді. Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-э-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ең тегіні құыршақ театры арқылы сахналады ұсынады. Сықырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойғы ша релдерге бөлінеді. Қалған балалар керермен болады
--	--	---	--	--	--

Үзіліс :

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: *Жүретін саусақтар*.
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.
Ойын: «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин)
Мақсаты: Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.
Керекті құралдар: Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс.
Мазмұны: Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны щеткамен ықпай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды	Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін	Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,	Математика негіздері Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін	Қоршаған орта Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды с/ару.
--	---	---	---	---	--

Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»
 Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұтымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
 Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең адымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»
 Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Төпе – төндікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.



Сюжетті-рольді ойын: «Құрылысшы»
 Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.
 Тәрбиешінің іс-әректі: Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды, еңбек ойын: «Ойын алаңын тазалау»
 Мақсаты: Балаларды білесін жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.
 Құралдар: Сыпыртқы, күрек, кап;
 Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар коқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты коқысқа төгеді.
 Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқақты Жаттату: Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған аппақ түспенен.



Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»
 Мақсаты: Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.
 Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру; күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін бақытады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. Жұмбақ: Ақ сандығы ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жақырайды жарық боп (күн) Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күлерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көзге бұлттар жүзеді енді. Күз де келді, күз келді Күштар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қиынды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жасырақтардан тазарту.	Аға шарты бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру; күзгі ағаштарға назарларын аударту. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрсіні дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Көркем сөз: Үшты талдан жатырақ Сағы көблек секілді Аспанда жай шатырап Талшы жерге секірді Тақтақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Аулап – аулап жатырақ Күзгі бақта күлмен, Көз тартады атырап. Қозғалмаз ойын: «Ө: жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүзгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жасырақ жинады?»	Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп бымыр? Бұл бымырды қайсы келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ой қалай пайда болды? (күн ұясына бастаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық – бұл түнгі өсімдіктердің беті және тартырақтарда жиналған ымырдың тамшысы; Шық қандай ауа – райында пайда болады? Ашық күні ме, әлде бұлтты күні бола ма? (шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жұмбақ: Мәлдірген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Төңіртең бар, кешке жоқ Кеш түзгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақтың Ірі емеспін, ұсақтың, Мәйіміне ешкім таза алмас (Шық) Қозғалмаз ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: қурыған өсімдіктерді жинау.	Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдіздар) Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса – күннің суытқаны. Жұмбақтар: Аспандан демалап, көп жоншап төгілі, Бұсанды бар алып, терледі, керілі. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарары Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз) Жұмбақ: Көзге жоқ, көшеді, Өзін көзбе деседі. (бұлт) Қозғалмаз ойын: «Ораңал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жасырақ, қағаз арды жинау)	Аула тазалауымыз бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалауымыз еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны тазартуға мақсатында алда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелету. Көркем сөз: Қамыңды сыйлайды Тазалайды жинайды Құрметпейміз бәріміз Тазалаймыз аялайды Қараңдыры, жолдарда қаншама жатырақтар жатыр. Ол жатырақты кім тазалайды? Аула тазалауы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тастауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелету; аула тазалауымыздың құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жалапик» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұрағат тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленген орынға жинау
Балалармен	Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Зейінуге түстерді ажырата білуге үйрету.	Ізjudiн құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Амангi суреттi ұқыпты, тiзiм бойы қажеттiлiгiн айтып түсiндiру.

Мектепте: О «а» сынып
Барнабай жасы 5 жас
Жоспарын кырып кески

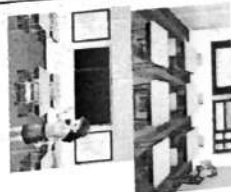
20 - 24 қауыма 2023-2024 оқу жылы

[illegible]

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту
Шыққан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



Жыланның ысмы: Жылан қышай дыбыстайды?
Ы...ы...ыс – с – сссс



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырынғаным тап»

Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, алуаншық тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қағап көзін жұмды, тәрбиеші жалаушаны тығатын қолын да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығайды. Ойын 2-3 рет қайталанатын.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойынында қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Елтілікке, алуаншыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалақта отырады, олардың иесі жүйелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанатын.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданмен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне келері келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.	Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы соғ ақша пішінімен таныстыру Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедірді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүлкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үнібұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлгімін анықтауды	Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінімен таныстыру Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедірді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүлкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыштың	Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінімен таныстыру Мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты бөзедірді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың	Міндеті: өсімдік жәпірәтәрі, сабақтыңын қозғалуы, гүлдердің қуы шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың сулы сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі Мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданмен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне келері келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. Түсінеді: өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді.